RELATIONSKOMPASSET

# Klassens fællesskabsdagbog

EN RELATIONEL PRAKSISBOG · AUGUST - JUNI



Mette Honoré

# Klassens fællesskabsdagbog

## En relationel praksisbog

August - juni

Mette Honoré

## Et fællesskab har også brug for en hukommelse.

**Denne bog tilhører**

# Kolofon og brug

Klassens fællesskabsdagbog
Mette Honoré · Relationskompasset
Varm udgave, 2026
© Mette Honoré, 2026

Bogen er et praksisredskab til observation, fælles refleksion og opfølgning. Redskaberne er ikke tests eller diagnostiske vurderinger. Fortællingerne er illustrative eksempler.

Tekst og pædagogisk idé: Mette Honoré.
Layout og illustrationer er udarbejdet med AI-assistance. De små illustrationer og sæsonbilleder er AI-genererede.

Skriv kun oplysninger, der er nødvendige for det faglige formål. Følg skolens regler for adgang, opbevaring og deling. Initialer eller koder gør ikke nødvendigvis en observation anonym.

Kopiering og brug følger de vilkår, der gælder ved købet. Der er ikke tildelt ISBN i denne udgave.

# Indhold

Sådan bruger I dagbogen 4

August 5

September 20

Oktober 35

November 50

December 65

Januar 80

Februar 95

Marts 110

April 125

Maj 140

Juni 155

Årets erfaringer og overlevering 170

Redskaber til observation og teamarbejde 178

Egne noter 186

# Sådan bruger I dagbogen

Dagbogen skal hjælpe jer med at se, drøfte og følge op på konkrete situationer. Vælg de sider, der er relevante. I behøver ikke udfylde hele bogen.

### 1. Se og beskriv

Skriv kort, hvad I så og hørte. Skeln mellem observation og jeres mulige forklaringer.

### 2. Drøft i teamet

Brug "Det skal snakkes om i teamet" som dagsorden. Vælg én situation og undersøg også rammerne og de voksnes handlinger.

### 3. Aftal en handling

Skriv konkret, hvad I vil prøve, hvem der gør hvad, og hvornår I følger op.

### 4. Vend tilbage

Undersøg, om I gjorde det aftalte, hvad der ændrede sig, og hvad I vil justere.

Månederne har fire ugeopslag. Brug dato-feltet frit. Ved en femte uge kan I bruge notesiderne og gentage teamets faste spørgsmål.

# Vi begynder - vi finder hinanden

Et barn står tæt ved døren og holder fast i sin taske. Et andet barn viser stille, hvor madpakken skal ligge. Senere sidder de ved siden af hinanden uden at sige ret meget.

Det er endnu ikke et venskab, men det er en begyndelse.



Illustrativ praksisfortælling

**DAGENS SMÅ SKRIDT**

I august er meget nyt. Vi hjælper børnene med at finde sig til rette og komme med på forskellige måder. Vi skaber ro, giver plads til nysgerrighed og støtter de første møder mellem børnene.

Hvad vil vi især gøre lettere fra begyndelsen?

# Hvad har fællesskabet brug for?



Vælg ét spørgsmål, der passer til det, I står med. I behøver ikke arbejde med dem alle.

- ☐ Hvilke steder og voksne skaber mest ro?
- ☐ Hvor er der brug for en tydelig invitation?
- ☐ Hvor har børnene brug for mere tid eller tydeligere beskeder?
- ☐ Hvordan gør vi det muligt at være med på flere måder?
- ☐ Hvad viser børnene os, som vi skal undersøge nærmere?

**Det ved vi allerede**

**Det vil vi være nysgerrige på**

# Begyndelsesportrættet



Et åbent øjebliksbillede af situationer, relationer og rammer. Det beskriver ikke, hvem børnene er, men hvad der hjælper deltagelsen på vej.

**Vi søger hen til …**

**Vi griner af og bliver nysgerrige på …**

**Vi øver os på …**

**Det gør os trygge …**

# Hvad viser portrættet os?



### Her begynder forbindelser at opstå

Beskriv et konkret sted, en aktivitet eller en situation.

### Her bliver deltagelsen vanskelig

Hold flere mulige forklaringer åbne.

### Det vil vi ændre i rammerne eller vores støtte

Vælg én afgrænset ændring.

# Vi finder vej

Ugens datoer: _____

## Et øjeblik, vi lagde mærke til

Hvad så og hørte vi? Beskriv uden at konkludere om barnet.

## Sådan hjalp de voksne og rammerne

## Det vil vi følge eller undersøge nærmere

# Det skal snakkes om i teamet

## Det vil vi tage op

Hvilken situation, observation eller undren skal vi drøfte?

## Vi aftalte

Én konkret handling - hvad gør vi og i hvilken situation?

## Hvem gør hvad?

## Vi følger op den:

Ved opfølgning: Gjorde vi det aftalte? Hvad så vi? Hvad justerer vi?

# Vi finder rytmen

Ugens datoer: _____

## Et øjeblik, vi lagde mærke til

Hvad så og hørte vi? Beskriv uden at konkludere om barnet.

## Sådan hjalp de voksne og rammerne

## Det vil vi følge eller undersøge nærmere

# Det skal snakkes om i teamet

## Det vil vi tage op

Hvilken situation, observation eller undren skal vi drøfte?

## Vi aftalte

Én konkret handling - hvad gør vi og i hvilken situation?

## Hvem gør hvad?

## Vi følger op den:

Ved opfølgning: Gjorde vi det aftalte? Hvad så vi? Hvad justerer vi?

# Det børnene viser og fortæller



Spørg enkelt og konkret. Børnene kan svare med ord, tegning, billeder, ved at pege eller vise.

- ☐ Hvor er det rart at være?
- ☐ Hvem eller hvad hjælper, når noget er nyt?
- ☐ Hvad er sjovt eller spændende i vores klasse?
- ☐ Hvad kan en voksen gøre, når man ikke ved, hvordan man kommer med?
- ☐ Er der noget, vi skal gøre mere af?

**Det hørte eller så vi fra børnene**

**Noget vi voksne skal huske**

# En begyndelse, vi vil huske



Skriv en kort fortælling om et øjeblik, hvor noget nyt begyndte at føles en lille smule mere trygt.

De små forbindelser er også en del af klassens historie.

# Relationskortet

Vælg én konkret situation: leg, samling, en aktivitet eller et frikvarter. Tegn forbindelser mellem børn, steder, aktiviteter og voksne.

**TEGN, SKRIV OG VIS FORBINDELSER**

Kortet er et øjebliksbillede af deltagelse. Det er ikke en vurdering af børnenes faste egenskaber. Brug neutrale betegnelser, og følg skolens regler for adgang og opbevaring.

# Årskompasset



Se tilbage i dagbogen. Find konkrete spor af relationer, deltagelse, mod, forskellighed og samarbejde. Se også på, hvad I voksne har ændret undervejs.

### Det er blevet lettere

Find et eller to øjeblikke, der viser en forandring.

### Det har hjulpet

Hvilke relationer, rammer og voksenhandlinger var vigtige?

Husk også det, som fortsat er svært eller endnu ikke er afklaret.

# Året i ét blik

**August**

**September**

**Oktober**

**November**

**December**

**Januar**

**Februar**

**Marts**

**April**

**Maj**

**Juni**

# Det, der binder klassen sammen

### Ritualer og rytmer, der skaber tryghed

### Humor og fælles erfaringer

### Steder og aktiviteter, der samler

### Relationer og invitationer, vi vil bevare

# Tre blikke på en situation

### Deltagelse

Hvordan er barnet med? Taler, lytter, ser på, prøver at komme med eller går væk? Hvilke bidrag ser vi?

### Relationer

Hvem inviterer, svarer, hjælper eller skaber ro? Hvordan ændrer samspillet sig fra situation til situation?

### Rammer

Hvilken betydning har aktiviteten, gruppen, stedet, tempoet, materialerne, ventetiden og de voksnes nærvær?

# Et teamstop på ti minutter

1. Hvilken konkret situation vælger vi?

2. Hvad så og hørte vi?

3. Hvad ved vi, og hvad tolker vi?

4. Hvad i relationerne eller rammerne kan have betydning?

5. Hvilken lille ændring vil vi prøve?

6. Hvem følger op, hvornår, og hvad ser vi efter?

Én præcis observation og én lille aftale kan være nok.

# Et fællesskab har også brug for en hukommelse.

I hverdagen ser vi meget. Et barn tager imod en invitation. En rutine skaber ro. En lille ændring gør det lettere at komme med.

Klassens fællesskabsdagbog samler de øjeblikke, som er værd at vende tilbage til. Den hjælper teamet med at beskrive, aftale, følge op og give erfaringerne videre.

Fra august til juni er der plads til observationer, børnenes blik og fælles refleksion. Efter hver uge følger en side til teamets drøftelser og aftaler.