

Klassens fællesskabsdagbog

En relationel praksisbog



METTE HONORÉ

Denne bog tilhører: _____



Sådan bruges bogen

Denne smagsprøve viser udvalgte sider fra den samlede praksisbog. Siderne er valgt, så du kan se, hvordan børnenes stemmer, de voksnes faglige blik og klassens fortælling forbindes gennem skoleåret.

Bogen skal ikke udfyldes fra første til sidste side. Teamet vælger det, der er relevant, og omsætter refleksionen til små handlinger i hverdagen.

- Løbende: korte spor fra hverdagen
- Månedligt: ét fokus og ét lille voksengreb
- Tre gange årligt: klasseportræt sammen med børnene
- Ved afslutning: en værdig overlevering til næste klassetrin



Tre stemmer i den samme bog

Børnene, de voksne og fællesskabets fortælling

BØRNEENS STEMME

Det børnene oplever, husker, viser og selv sætter ord på. Ikke som en afstemning om hinanden, men som viden om situationer, invitationer, steder og handlinger.



DE VOKSNES FAGLIGE BLIK

Konkrete observationer, åbne spørgsmål og små ændringer i sprog, organisering, tempo, materialer og nærvær.



FÆLLESSKABETS FORTÆLLING

De små vendepunkter, fælles minder og erfaringer, der viser, hvad klassen er ved at blive - og hvad der skal bæres videre.



Bogen må aldrig ende i spørgsmålet: Hvad er der galt med barnet? Den skal hjælpe teamet til at spørge: Hvad ser vi? Hvad ved vi - og hvad tolker vi? Hvilke betingelser gør deltagelse lettere? Hvad kan vi voksne prøve?



Tre realistiske arbejdsrytmer

Brug det, der hjælper - ikke alt på én gang

LØBENDE · 1-3 MINUTTER

Skriv et kort spor, når noget vigtigt viser sig. Ikke hver dag og ikke alt.

UGENTLIGT · 5 MINUTTER

Vælg ét hverdagsøjeblik. Hvad kan det måske fortælle om fællesskabet?

MÅNEDLIGT TEAMSTOP · 20-30 MINUTTER

Se på månedens spor, vælg ét fokus, aftal én lille voksenhandling og skriv klassens fortælling.

TRE GANGE ÅRLIGT · 30-45 MINUTTER

Lav et klasseportræt sammen med børnene og sammenlign med tidligere spor.

VED OVERGANG · 45-60 MINUTTER

Saml årets fortælling og skriv det, de næste voksne faktisk kan bruge.



Det er bogen - og det er den ikke

Systematik uden kontrolkultur

DET ER BOGEN

-  En praksisbog, som hjælper teamet med at se mønstre over tid.
-  Et sted for få, konkrete spor og små faglige beslutninger.
-  En fælles hukommelse, der kan nuancere overgange.
-  En bog, der må være delvist tom og bære spor af brug.

DET ER BOGEN IKKE

-  Ikke en karakteristik af børn.
-  Ikke et kontrol- eller målesystem.
-  Ikke et skjult problemarkiv.
-  Ikke en opgave, der skal udfyldes fra ende til anden.

Tom plads er også et fagligt valg.



Hvad har fællesskabet brug for?

Vælg ét spørgsmål. I behøver ikke arbejde med dem alle.

Vælg det spørgsmål, der passer bedst til det, I står med lige nu. I behøver ikke arbejde med dem alle.

- ☐ Hvilke steder og voksne skaber mest ro?
- ☐ Hvem finder let ind i aktiviteter, og hvem har brug for en tydelig invitation?
- ☐ Hvilke overgange bliver svære, fordi tempoet eller forventningerne er uklare?
- ☐ Hvordan kan vi skabe flere små, legitime måder at være med på?
- ☐ Hvad fortæller børnene os med kroppen, før de har ord for det?
- ☐ Vores eget spørgsmål:

Hvorfor er dette vigtigt lige nu?



Spor fra hverdagen

Vælg få øjeblikke, der hjælper jer til at se bevægelse
Vælg få konkrete spor. De behøver ikke være store.

Et øjeblik, hvor et barn fandt ro



En invitation, som gjorde en begyndelse lettere



Et sted eller en aktivitet, der samlede flere



Noget vi voksne ændrede, som hjalp



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAJ

JUN



Det næste lille voksengreb

En afgrænset handling, et ansvar og et tegn at følge
Aftal én lille ændring i de voksnes praksis.

Det har vi set

Beskriv situationen kort og konkret.

Det tror vi kan gøre lettere

Se på tempo, sprog, placering, materialer, ventetid og voksennærvær.

Det prøver vi

Vælg en lille handling, som kan afprøves med det samme.

Det holder vi øje med

Hvad vil vi kunne se eller høre, hvis ændringen hjælper?

AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAY

JUN



Børnenes blik

Indhent viden værdigt - med ord, tegning, billeder eller ved at vise

Tal med børnene enkelt og konkret. De kan svare med ord, tegning, billeder, placering eller ved at vise.

- ☐ Hvor er det rart at være?
- ☐ Hvem eller hvad hjælper, når noget er nyt?
- ☐ Hvad er sjovt eller spændende i vores klasse?
- ☐ Hvad kan en voksen gøre, hvis man ikke ved, hvordan man kommer med?
- ☐ Er der noget, vi skal gøre mere af?



DET HØRTE VI FRA BØRNEBESKED



NOGET VI VOKSNE SKAL HUSKE



Klassens fortælling

Vælg de sætninger, der bedst viser månedens bevægelse

Hvis vores klasse kunne fortælle om august ...

I begyndelsen var ...

Vi fandt lidt mere ro, da ...

En af de første forbindelser opstod, da ...

Noget, vi vil passe godt på i september, er ...

AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAJ

JUN



Det næste lille voksengreb

En afgrænset handling, et ansvar og et tegn at følge

Aftal én lille ændring, som I kan prøve af med det samme.

Det har vi set

Beskriv kort den situation, I vil forstå bedre.

Det ser ud til at gøre det lettere eller sværere

Se på relationerne, aktiviteten, stedet, tempoet, kravene og de voksnes placering.

Det prøver vi

Aftal én lille ændring, som kan afprøves i hverdagen.

Det holder vi øje med

Hvad vil vi kunne se eller høre, hvis ændringen hjælper?

AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAY

JUN



Børnenes blik

Indhent viden værdigt - med ord, tegning, billeder eller ved at vise

Tal med børnene om de øjeblikke, hvor klassen føles rar at være en del af. Spørg til handlinger og situationer – ikke til, hvem der er en god eller dårlig klassekammerat.

- ☐ Hvornår føles det rigtig godt at være i vores klasse?
- ☐ Hvad kan man gøre, så en anden lettere kommer med?
- ☐ Hvad er vi gode til at gøre sammen?
- ☐ Hvornår kan det være svært at finde en plads?
- ☐ Hvad skal vi gøre mere af i klassen?



DET HØRTE VI FRA BØRNEBILDER



Broen tilbage

Et åbent arbejdsbillede - ikke en fast konklusion

Broen tilbage hjælper jer med at skelne mellem det, børnene hurtigt genkender, og det, der skal hjælpes i gang igen. Vælg én del af skoledagen, for eksempel morgenen, samlingen, pausen eller en overgang.

Situationen, vi ser på



SITUATION · RELATIONER · RAMMER



Det næste lille voksengreb

En afgrænset handling, et ansvar og et tegn at følge

Aftal én lille ændring, som I kan prøve af med det samme.

Det har vi set

Beskriv den konkrete situation, hvor nogle børn tøver, bliver på kanten eller trækker sig.

Det tror vi gør situationen vanskelig

Er opgaven uklar, gruppen for stor, risikoen for at fejle for synlig eller støtten for langt væk?

Det vil vi ændre

Hvad kan vi gøre mere forudsigeligt, mindre eller lettere at begynde på?

Det prøver vi

Hvilket lille fælles greb aftaler vi?

Det holder vi øje med

Hvad vil vi kunne se eller høre, hvis ændringen hjælper?

AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAJ

JUN



Børnenes blik

Indhent viden værdigt - med ord, tegning, billeder eller ved at vise

Tal med børnene om, at man kan være vigtig for et fællesskab på mange måder. Undgå at bede dem udpege, hvem der er bedst til hvad. Spørg i stedet til handlinger og situationer.

- ☐ Hvad kan man gøre, som hjælper en gruppe?
- ☐ Hvordan kan man være med uden at sige så meget?
- ☐ Hvad kan andre være gode til, som man ikke selv er god til?
- ☐ Hvornår er det rart, at vi ikke gør ting på samme måde?
- ☐ Hvad kan vi gøre, så flere får mulighed for at vise, hvad de kan bidrage med?



**DET HØRTE VI FRA
BØRNE**



**EN MÅDE AT BIDRAGE
PÅ, VI VOKSNE HAVDE
OVERSET**



**NOGET VI SKAL SKABE
MERE PLADS TIL**



Det, de voksne har lært

En afgrænset handling, et ansvar og et tegn at følge
De voksnes praksis

Hvilke handlinger, måder at organisere hverdagen på eller små justeringer har gjort den største forskel?

Det vil vi fortsætte med

Det vil vi justere

Det næste team skal vide

AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MAR

APR

MAJ

JUN



Et brev til næste skoleår

Én beslutning, tre ord og det, næste måned eller næste team skal vide

Brevet giver næste team et varmt og fagligt blik på klassen. Det skal vise, hvad der får fællesskabet til at blomstre, og hvad de voksne med fordel kan bygge videre på.

Dette fællesskab blomstrer, når ...

Børnene hjælper ofte hinanden ved at ...

Det er blevet lettere at deltage, når de voksne ...

Her skal de voksne fortsat være særligt opmærksomme ...

Dette håber vi, at næste team passer godt på ...

Det vigtigste, vi har lært af denne klasse, er ...



Det, der binder klassen sammen

Relationer, ritualer, humor, erfaringer og fælles styrker.

Ritualer og rytmer, der skaber tryghed

Humor og fælles erfaringer

Steder og aktiviteter, der samler

Relationer og invitationer, vi vil beskytte



Til de næste voksne

En kort, værdig og handlingsnær overgangstekst.

Overlever det, der hjælper de nye voksne med at møde klassen klogt - ikke en fastlåst fortælling om børnene.

Dette fællesskab blomstrer, når ...

Børnene hjælper ofte hinanden ved at ...

Det er blevet lettere at deltage, når de voksne ...

Her skal de voksne fortsat være særligt opmærksomme ...

Seks spørgsmål før vi konkluderer

Kamera først - forklaring bagefter

1 Hvad skete der konkret?

2 I hvilken situation, på hvilket tidspunkt og med hvilke krav?

3 Hvad gjorde børnene, de voksne og rammen muligt?

4 Hvad ved vi - og hvad tolker vi?

5 Hvilke andre forklaringer kan stadig være mulige?

6 Hvilken lille voksenhandling kan vi afprøve?



Etisk huskeliste

Hvad bør skrives, deles og opbevares?

- ☐ Er teksten konkret og situationsbundet?
- ☐ Skelner vi mellem observation og tolkning?
- ☐ Beskriver vi også rammen og de voksnes handlinger?
- ☐ Kan barnet genkende sin værdighed i formuleringen?
- ☐ Er alle oplysninger nødvendige for det faglige formål?
- ☐ Er bogen opbevaret fortroligt?
- ☐ Er det tydeligt, hvad der er åbent og endnu ikke konkluderet?
- ☐ Vil teksten hjælpe de næste voksne til handling - eller blot give dem en etiket?



Hele skoleåret i én praksisbog

Den fulde bog rummer 160 printklare sider fra august til juni med månedlige refleksioner, børnenes blik, konkrete voksengreb, fælles fortællinger, overgangssider og praktiske redskaber.

Materialet er udviklet til lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger og teams omkring klasser i 0.-6. klasse.

- Download og print selv
- Bruges fleksibelt - ikke som en bog, der skal udfyldes slavisk
- Enkeltklasselicens til klassens faste team
- Pris: 149 kr.

Køb og download - 149 kr.

Digital PDF · 160 sider · enkeltklasselicens

